Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор
_____ Т. А. Хагуров
«02» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФОРМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Дошкольное образование, Логопедия
Форма обучения:	заочная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Формы логопедической работы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):

Л.Н. Алехина, ст. преподаватель _____

Рабочая программа дисциплины «Формы логопедической работы» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

протокол № 10 от «6» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

М.А. Лукьяненко _____

Рабочая программа дисциплины «Формы логопедической работы» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

протокол № 10 от «6» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

М.А. Лукьяненко _____

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала

протокол № 9 от «13» мая 2026 г.

Председатель УМС филиала С.А. Поздняков _____

Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины 4

1.1 Цель освоения дисциплины 4

1.2 Задачи дисциплины 4

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2 Структура и содержание дисциплины 5

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 5

2.2 Содержание дисциплины 6

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины 6

2.3.1 Занятия лекционного типа 6

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия / лабораторные работы) 8

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) 10

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины 11

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 11

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий 18

5.1 Учебная литература 18

5.2 Периодическая литература 19

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 20

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 22

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине 24

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Формы логопедической работы» является формирование готовности обучающихся к осуществлению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми, подростками и взрослыми с речевыми нарушениями, формирование компетенции ПК-2 (способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Формы логопедической работы» направлено на формирование у студентов следующей компетенции: ПК-2 – способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и представлений об основных формах индивидуальной и фронтальной работы в области коррекционного логопедического воздействия;
- обучение основам использования различных форм логопедической работы в процессе коррекционно-компенсаторного воздействия;
- овладение обучающимися умениями правильно планировать и грамотно организовывать свою и чужую деятельность в процессе использования необходимых форм логопедической работы;
- обучение умению применять необходимые формы логопедической работы в соответствии с поставленными целями, задачами, содержанием коррекционного воздействия, особенностями развития детей с ОВЗ, с которыми ведется работа.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формы логопедической работы» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (заочная форма обучения). Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы логопедической работы с детьми с дислалией», «Ринолалия и нарушение голоса», «Логопедические технологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Заикание и нарушение темпа речи», «Фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи», «Нарушение письменной речи», «Планирование и организация логопедических занятий», а также для прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК-2.1. способен организовать деятельность обучающихся с нарушениями речи	знает методологию разработки новых методов и технологий планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	нарушениями речи
	умеет разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи
	владеет технологиями разработки новых методов планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи
ИПК-2.2. умеет стимулировать интерес обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету	знает методы и приемы привлечения интереса обучающихся с нарушениями речи к учебной деятельности
	умеет грамотно выбирать и эффективно применять методы и приемы стимулирования интереса обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету в коррекционно-развивающем процессе
	владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса в условиях стимулирования интереса обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Курс (часы)
			4
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		**10**	**10**
занятия лекционного типа		4	4
лабораторные занятия		-	-
практические занятия		6	6
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка доклада, сообщения, подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации, выполнение практических заданий)		50	50
Подготовка к текущему контролю		7	7
Контроль:			
Подготовка к экзамену		8,7	8,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**10,3**	**10,3**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			Л	ПЗ	ЛР	СРС	
1.	Логопедическое воздействие и его сущность	16	1	1		14	
2.	Индивидуальные формы логопедической работы	24	2	2		20	
3.	Фронтальные и подгрупповые формы логопедического воздействия	41	2	2		37	
4.	Направления и формы организации логопедического воздействия в организациях образования и здравоохранения	18	1	1		16	
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	6	6		87	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3					0,3
	Подготовка к текущему контролю	-					
	Подготовка к экзамену (контроль)	8,7					8,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	6	6		87	9

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Логопедическое воздействие и его сущность	Объект, предмет, цель и задачи логопедического воздействия. Основополагающие принципы логопедического воздействия. Методы, приемы и средства логопедического воздействия Сущность логопедического воздействия. Объект, предмет, цель и задачи логопедического воздействия. Эффективность логопедического воздействия. Основополагающие принципы логопедического воздействия. Общедидактические принципы: принцип научности, индивидуального подхода, доступности, системности и последовательности, сознательности и активности, наглядности, прочности результатов обучения. Специальные логодидактические принципы: онтогенетического подхода, обходного пути. Методы, приемы и средства логопедического воздействия. Сущность и примеры словесных, наглядных и практических методов логопедического воздействия. Занятие как наиболее распространенная форма организации логопедической работы Основные формы организации логопедической работы. Занятие как форма организации логопедической работы. Содержание логопедического занятия. Структура логопедического занятия. Характеристика его основных этапов. Типы оргмоментов, их основная содержательная характеристика. Подведение итогов занятия. Основная часть занятия. Коррекционно-образовательные, развивающие и воспитательные цели логопедического занятия. Взаимосвязь и взаимообусловленность целей логопедического занятия.	*Р*

2.	Индивидуальные формы логопедической работы	Индивидуальные формы логопедической работы. Основные цели, задачи использования. Возможности применения в коррекционном процессе Направления индивидуального логопедического воздействия. Система планирования и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Общая характеристика индивидуальной формы логопедического воздействия. Основные цели и задачи использования индивидуальной формы логопедического воздействия. Индивидуальные карты развития детей. Интерпретация результатов комплексного психолого-логопедического обследования. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи: формирование правильного звукопроизношения, воздушной струи, развитие фонематического слуха, мелкой и артикуляционной моторики, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, связной речи. Основные методы и приемы воздействия при организации индивидуальной коррекционной помощи Тема, цель, задачи, оборудование индивидуального логопедического занятия. Этапы индивидуального логопедического занятия. Организационный этап: значение, варианты, содержание. Основная часть: виды заданий по реализации поставленных задач. Итог занятия: значение, варианты, содержание. Особенности индивидуального логопедического занятия в зависимости от этапа коррекционной работы (постановки звука, автоматизации, дифференциации). Особенности построения индивидуального занятия в зависимости от вида речевого нарушения: дислалии, дизартрии, ринолалии. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Требования к отбору дидактического и речевого материала: наглядность, целесообразность, соответствие возрасту и нарушению. Принцип научности, коммуникативной направленности, единства в развитии мышления и речи, посильности, активности, сознательности, деятельностный принцип. Анализ и разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ с учетом конкретного речевого нарушения.	*Т*
3.	Фронтальные и подгрупповые формы логопедического воздействия	Фронтальные и подгрупповые формы логопедической работы. Возможности их использования в процессе коррекционно-компенсаторного воздействия Принципы организации фронтальной работы с детьми. Система планирования и проведения фронтальной работы логопеда в условиях специального детского сада для детей с нарушениями речи. Особенности фронтальной логопедической работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Направления фронтальной работы с детьми, имеющими определенную форму речевой патологии. Задачи фронтального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура фронтального занятия. Принципы разработки коррекционных занятий с использованием фронтальных форм работы Особенности фонематических процессов у детей с различной речевой патологией. Составление перспективного и текущего планов работы по формированию фонематического слуха и восприятия. Виды заданий по развитию фонематического слуха и восприятия. Разработка и проведение занятий по	*Т*

		развитию фонематического слуха и восприятия. Анализ занятий. Нарушение лексико-грамматических процессов при различной речевой патологии. Перспективное планирование работы по формированию лексико-грамматических средств языка. Овладение различными способами формирования лексико-грамматических средств языка. Требования к отбору лексического материала для занятия по формированию лексико-грамматических средств языка на различных этапах работы. Разработка занятий по формированию лексико-грамматических средств языка. Проведение и анализ занятий. Трудности формирования связной речи у детей с различными речевыми нарушениями. Текущее планирование работы по формированию связной речи. Особенности работы по формированию связной речи на различных этапах. Требования к отбору лексического материала для занятий по формированию связной речи. Разработка и проведение занятий по формированию связной речи. Анализ занятий.	
4.	Направления и формы организации логопедического воздействия в организациях образования и здравоохранения	Работа логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения Документация учителя-логопеда, работающего на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения. Годовой план работы учителя-логопеда. Перспективные планы проведения индивидуальных и групповых занятий. График работы учителя-логопеда. Паспорт кабинета. Отчёт о результатах работы логопеда, проделанной за учебный год. Журнал обследования устной речи детей. Соглашение с родителями об условиях обслуживания детей в логопункте. Журнал посещения детьми логопункта. Практические материалы по организации работы на дошкольном логопункте: нормативно-правовые документы, планы, образцы отчетов о проделанной за учебный год работе, образцы организационных документов, регламентирующих работу логопеда с воспитателями и родителями, и документов, необходимых для проведения обследования. Логопедический пункт в общеобразовательной школе. Специфика работы логопеда детских лечебно-профилактических учреждений. Работа логопеда в детском психоневрологическом диспансере. Формы логопедической работы в центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции Логопедический пункт в общеобразовательной школе. Специфика работы учителя логопеда в условиях школьного логопункта. Коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте. Применение компьютерных технологий в логопедической работе. Основная задача школьного логопункта. Условия зачисления на логопункт. Организация проектной деятельности учащихся в условиях школьного логопункта. Специфика работы логопеда детских лечебно-профилактических учреждений. Работа логопеда в детской поликлинике. Комплектование групп и длительность занятий. Связь с родителями и педагогическим персоналом. Профилактическая работа. Работа логопеда в детском психоневрологическом диспансере. Формы логопедической работы в центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции.	

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия /

лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Логопедическое воздействие и его сущность	Тема. Объект, предмет, цель и задачи логопедического воздействия. Основополагающие принципы логопедического воздействия. Методы, приемы и средства логопедического воздействия Логопедическое воздействие и его основные составляющие. Цель логопедического воздействия. Объект, предмет и задачи логопедического воздействия. Общедидактические и специфические принципы логопедического воздействия. Их краткая характеристика. Общая характеристика методов логопедического воздействия: наглядные, практические, словесные. Приемы и средства логопедического воздействия. Тема. Занятие как наиболее распространенная форма организации логопедической работы Основные формы организации логопедической работы. Занятие как форма организации логопедической работы. Структура логопедического занятия. Характеристика его основных этапов. Коррекционно-образовательные, развивающие и воспитательные цели логопедического занятия.	Р
2.	Индивидуальные формы логопедической работы	Тема. Индивидуальные формы логопедической работы. Основные цели, задачи использования. Возможности применения в коррекционном процессе Направления индивидуального логопедического воздействия. Общая характеристика индивидуальной формы логопедического воздействия. Основные цели и задачи использования индивидуальной формы логопедического воздействия. Тема. Основные методы и приемы воздействия при организации индивидуальной коррекционной помощи Методические основы проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми-логопатами. Принципы организации индивидуальных форм логопедической работы. Цели, задачи и виды индивидуальной логопедической работы в зависимости от структуры речевого нарушения. Структура индивидуального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения.	Э
3.	Фронтальные и подгрупповые формы логопедического воздействия	Тема. Фронтальные и групповые формы логопедической работы. Возможности их использования в процессе коррекционно-компенсаторного воздействия Методические основы проведения фронтальных логопедических занятий с детьми-логопатами. Принципы организации фронтальных форм логопедической работы. Цели, задачи и виды фронтальной логопедической работы в зависимости от структуры речевого нарушения: тематика, цели и задачи занятий по коррекции звукопроизношения; тематика, цели и задачи занятий по развитию лексико-грамматического строя речи; тематика, цели и задачи занятий по развитию связной речи. Тема. Принципы разработки коррекционных занятий с использованием фронтальных форм работы Отбор и структурирование речевого, дидактического и наглядного материала при подготовке к проведению фронтального логопедического занятия. Виды наглядного материала, используемого логопедом, цели и задачи использования различных видов наглядного материала на логопедическом занятии. Речевой материал, виды речевого материала. Подбор речевого материала к занятию. Виды дидактического материала на логопедическом занятии, его роль в организации процесса речевого развития. Основные	К

		требования, предъявляемые к подбору дидактического материала.	
4.	Направления и формы организации логопедического воздействия в организациях образования и здравоохранения	Тема. Работа логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения Общая характеристика логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения. Нормативно-правовые документы логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения. Содержание работы логопеда на дошкольном логопункте. Планирование работы логопеда на дошкольном логопункте. Тема. Логопедический пункт в общеобразовательной школе. Специфика работы логопеда детских лечебно-профилактических учреждений. Работа логопеда в детском психоневрологическом диспансере. Формы логопедической работы в центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции Содержание работы логопеда на логопедическом пункте в общеобразовательной школе. Специфика работы логопеда детских лечебно-профилактических учреждений. Работа логопеда в детском психоневрологическом диспансере. Формы логопедической работы в центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции.	

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическому занятию	1. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567030 2. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564938 3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568035
2	Подготовка к устному опросу	Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561393
3	Подготовка докладов (сообщений)	Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебник для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566199

4	Подготовка к тестированию	Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20523-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564928
5	Подготовка к контрольным работам	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20228-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557827

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам,

разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименованиеоценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1. способен организовать деятельность обучающихся с нарушениями речи	знает методологию разработки новых методов и технологий планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи	Вопросы для устного опроса Тест	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
		умеет разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Практические работы	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
		владеет технологиями разработки новых методов планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Доклады (сообщения) Практические работы	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
2	ИПК-2.2. умеет стимулировать интерес обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету	знает методы и приемы привлечения интереса обучающихся с нарушениями речи к учебной деятельности	Вопросы для устного опроса Тест Задания для самостоятельной работы Доклады (сообщения)	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
		умеет грамотно выбирать и эффективно применять методы и приемы стимулирования интереса обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету в коррекционно-развивающем процессе	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Практические работы	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
		владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса в условиях стимулирования интереса обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Практические работы	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

1. Что представляет собой оргмомент логопедического занятия?
2. Перечислите виды оргмоментов логопедического занятия, назовите традиционные и нетрадиционные оргмоменты.
3. Охарактеризуйте физминутку на логопедическом занятии, назовите цели и задачи физминуток.
4. Раскройте классификацию физминуток.
5. Назовите цели и задачи пальчиковой гимнастики на логопедическом занятии.
6. Какова роль развития мелкой моторики в процессе логопедического воздействия?
7. Назовите и охарактеризуйте виды пальчиковой гимнастики.
8. Расскажите о роли игровой деятельности в структуре логопедического воздействия.
9. Представьте одну из классификаций игр.
10. Охарактеризуйте дидактическую игру как эффективное средство логопедического воздействия.
11. Назовите принципы организации фронтальных форм логопедической работы.
12. Каковы цели, задачи и виды фронтальной логопедической работы в зависимости от структуры речевого нарушения?

Тестовые задания

1. Логопедическое занятие, в процессе которого все дети выполняют одновременно одну и ту же работу, называется (один ответ)

1) фронтальным
2) подгрупповым
3) индивидуальным
4) контрольным

2. Наглядный материал, использующийся на фронтальном логопедическом занятии, должен соответствовать (один ответ)

1) интересам ребенка
2) эмоциональному состоянию детей
3) задачам логопедического занятия
4) художественному вкусу логопеда

3. Планирование индивидуальной работы в детском саду разрабатывается (один ответ)

1) на три месяца
2) на учебный год
3) на шесть месяцев

4. Структура логопедического обследования определяется (один ответ)

1) руководителем образовательного учреждения
2) желанием логопеда
3) методическими рекомендациями

5. Фонематический слух в норме у детей формируется (один ответ)

1) к 1 году 7 месяцам
2) к 5 годам
3) к 3 годам

6. Педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и воспитания лиц с нарушением речи (один ответ)

1) логопедическая работа
2) логопедический процесс
3) логопедическое воздействие

7. Процесс усвоения определенных знаний, умений и навыков под руководством логопеда, включающий основную познавательную деятельность детей (один ответ)

1) воспитание детей с нарушениями речи
2) обучение детей с нарушениями речи
3) логопедическое воздействие
4) профилактика речевых нарушений

8. Процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности ребенка с нарушением речи в соответствии с потребностями общества (один ответ)

1) воспитание детей с нарушениями речи
2) логопедическое воздействие
3) обучение детей с нарушениями речи
4) профилактика речевых нарушений

9. Процесс исправления речевых нарушений, преодоления речевых нарушений называется (один ответ)

1) коррекцией
2) реабилитацией
3) компенсацией
4) профилактикой

10. Совокупность предупредительных мер, направленных на сохранение речевой функции и предупреждение речевых нарушений (один ответ)

1) воспитание детей с нарушениями речи
2) обучение детей с нарушениями речи
3) логопедическое воздействие
4) профилактика речевых нарушений

Задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Предложить для обсуждения 3-4 варианта заданий, представляющих один из методов логопедического воздействия.
2. Разработать конспект логопедического занятия (форма, тип и тема по выбору студента).
3. Разработать комплекс целей к нескольким индивидуальным логопедическим занятиям (тема по выбору).
4. Разработать и апробировать конспект индивидуального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения (этап работы над звуком по выбору).
5. Разработать и апробировать конспект фронтального логопедического занятия (тип и тема занятия по выбору).
6. Подготовить наглядный материал (тип наглядности и тема занятия по выбору); подготовить речевой материал (выбрать тему и конкретный звук); подготовить дидактический материал (назначение, тип и тема занятия по выбору).
7. Разработать годовой и перспективный планы работы логопеда на дошкольном логопункте.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя в логопедических группах дошкольных образовательных учреждений. Содержание подготовки логопеда к проведению логопедического занятия.
2. Виды дидактического материала на логопедическом занятии, его роль в организации процесса речевого развития. Основные требования, предъявляемые к подбору дидактического материала.
3. Виды наглядного материала, используемого логопедом, цели и задачи использования различных видов наглядного материала на логопедическом занятии.
4. Функции физминуток в структуре логопедического занятия. Виды физминуток.
5. Дидактическая игра как средство коррекционно-развивающего процесса логопедического воздействия. Структура, содержание и функции дидактических игр.
6. Дидактическая классификация логопедических занятий.
7. Классификации дидактических игр, используемых на логопедических занятиях.
8. Классификация логопедических занятий по формам и типам в соответствии с целями и этапами коррекции речи.
9. Логопедическое воздействие и его эффективность. Основные принципы логопедического воздействия.
10. Логопедическое занятие как основная форма организации коррекционно-речевого процесса в образовательном учреждении. Содержание и виды занятий.
11. Общедидактические и специфические принципы логопедического воздействия.
12. Организационный момент логопедического занятия и его роль в структуре последнего.
13. Организация и проведение анализа фронтального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматических средств языка или развитию связной речи. Принципы анализа фронтального логопедического занятия.
14. Основные цели и задачи логопедических занятий (по Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В.).
15. Речевой материал, виды речевого материала. Подбор речевого материала к занятию.
16. Содержание и виды двигательно-речевых физминуток в структуре логопедического занятия. Пальчиковая гимнастика в структуре логопедического занятия.
17. Содержание и структура индивидуальных занятий на подготовительном этапе коррекции звукопроизношения: артикуляционная гимнастика, развитие фонематического восприятия, формирование воздушной струи, развитие мелкой моторики.
18. Содержание и структура индивидуальных занятий на этапе автоматизации и дифференциации звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи.
19. Содержание и структура индивидуальных занятий на этапе постановки звуков: опорные звуки для постановки звуков, игровые приёмы постановки звуков, приёмы на закрепление изолированного произнесения поставленного звука, приёмы для развития фонематического восприятия на этапе постановки звуков.
20. Содержание и структура фронтального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения.
21. Содержание и структура фронтального логопедического занятия по развитию лексико-грамматического строя речи.
22. Содержание и структура фронтального логопедического занятия по развитию связной речи.
23. Характеристика основных методов логопедического воздействия.

24. Характеристика подражательных, физкультурно-спортивных и танцевально-ритмических физминуток логопедического занятия.

25. Цели, задачи и виды фронтальной логопедической работы в зависимости от структуры речевого нарушения.

26. Игровой метод в развитии речи дошкольника.

27. Овладение различными способами формирования лексико-грамматических средств языка. Требования к отбору лексического материала для занятия по формированию лексико-грамматических средств языка на различных этапах работы.

28. Цели, задачи и виды фронтальной логопедической работы в зависимости от структуры речевого нарушения.

29. Содержание и виды оздоровительно-гигиенических физминуток в структуре логопедического занятия. Дыхательная гимнастика в структуре логопедического занятия.

30. Типы организационных моментов логопедических занятий, их функции и примеры их проведения.

Практические задачи для подготовки к экзамену

1. Предложите тему логопедического занятия по развитию лексико-грамматических навыков ребенка. Проведите тематическую пальчиковую гимнастику в соответствии с выбранной вами темой. Проанализируйте ее задачи. Предложите несколько вариантов тематических пальчиковых гимнастик.

2. Предложите тему логопедического занятия по развитию лексико-грамматических навыков ребенка. Проведите двигательно-речевую физминутку в соответствии с выбранной вами темой. Проанализируйте ее задачи. На развитие каких процессов может быть направлена двигательно-речевая физминутка.

3. Предложите тему логопедического занятия по развитию связной речи или лексико-грамматических навыков ребенка. Проведите оздоровительно-гигиеническую физминутку. Проанализируйте ее задачи.

4. Предложите тему логопедического занятия по развитию связной речи, лексико-грамматических навыков ребенка или по обучению грамоте. Проведите подражательную физминутку. Проанализируйте ее задачи. Приведите еще примеры подражательных физминуток.

5. Предложите тему логопедического занятия по развитию связной речи или лексико-грамматических навыков ребенка. Проведите релаксационную физминутку. Проанализируйте ее задачи. Какие требования предъявляются к процессу проведения релаксационной физминутки.

6-8. Проанализируйте 2-3 этапа логопедического занятия с точки зрения их целей, задач и значимости. Определите их место в структуре занятия, обоснуйте свое мнение.

9. Проведите дидактическую словесную игру. Проанализируйте ее задачи. Какие дидактические словесные игры вы знаете? На каких этапах логопедического занятия могут применяться дидактические словесные игры, для каких целей, на каком этапе коррекции речи? Приведите пример.

10. Проведите дидактическую предметную игру. Проанализируйте ее задачи. Какие дидактические предметные игры вы знаете? На каких этапах логопедического занятия могут применяться дидактические предметные игры, для каких целей, на каком этапе коррекции речи? Приведите пример.

11. Проведите дидактическую настольно-печатную игру. Проанализируйте ее задачи. Какие дидактические настольно-печатные игры вы знаете? На каких этапах логопедического занятия могут применяться дидактические настольно-печатные игры, для каких целей, на каком этапе коррекции речи? Приведите пример.

12. Проведите оргмомент логопедического занятия, который имел бы целью развитие познавательных процессов психики ребенка. Сформулируйте требования к организации данного этапа логопедического занятия.

13. Проведите оргмомент логопедического занятия, который имел бы целью достичь положительного эмоционального настроя детей на работу. Сформулируйте требования к организации данного этапа логопедического занятия.

14. Представьте речевой материал для автоматизации шипящего звука в слогах и словах. Опишите последовательность работы над данной группой звуков.

15. Представьте речевой материал для дифференциации свистящего звука. С какими звуками необходимо дифференцировать данный и почему? Приведите примеры заданий на дифференциацию звука.

16. Представьте речевой материал для автоматизации сонорного звука в слогах и словах. Опишите последовательность работы над данной группой звуков.

17. Представьте речевой материал для дифференциации заднеязычного звука. С какими звуками необходимо дифференцировать данный и почему? Приведите примеры заданий на дифференциацию звука.

18-20. Предложите речевой материал для автоматизации любого звука в связной речи. Охарактеризуйте методы работы. Приведите примеры заданий.

21. Сформулируйте тему занятия по формированию звукопроизношения. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.

22. Сформулируйте тему занятия по развитию лексико-грамматических компонентов речи. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.

23. Сформулируйте тему занятия по развитию связной речи. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.

24-27. Произведите полный анализ представленного конспекта занятия по схеме. Предложите рекомендации по проведению данного занятия.

28-30. Подберите речевой материал к выбранной лексической теме. Проведите дидактическую игру к теме. Проанализируйте ее цели и задачи. Подберите к выбранной теме физминутку или пальчиковую гимнастику, проведите ее.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20228-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557827

2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562969

3. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567030

4. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20523-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564928

5. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебник для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567952

6. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебник для вузов /

Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566199

7. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21470-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/572256

8. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебник для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565317

9. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561393

10. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564938

11. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568035

12. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564926

13. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебник для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564963

14. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебник для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564964

5.2 Периодическая литература

1. Аутизм и нарушения развития. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=28325

2. Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=29006

3. Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?Id=54840

4. Инклюзия в образовании. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=58383

5. Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=74623

6. Коррекционно-педагогическое образование. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=79580

7. Наука и школа. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=8903

8. Педагогическое образование и наука. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?Id=25175

9. Речевые технологии. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=32093

10. Специальное образование. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=28050

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: http://www.biblioclub.ru/.

2. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: https://znanium.ru/.

3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.

5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: https://www.book.ru.

6. ЭБ ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: https://academia-moscow.ru/elibrary/.

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: https://ldiss.rsl.ru/.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: https://rusneb.ru/ (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.

4. Универсальные базы данных «ИВИС» [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: https://eivis.ru/basic/details.

5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: https://journals.rcsi.science/.

6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: http://www.mathnet.ru/.

7. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru/.

8. Журналы издательства Wiley : [полнотекстовая коллекция электронных журналов по химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/.

9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline.

10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: https://link.springer.com/, https://www.nature.com/.

Информационные справочные системы:

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система (доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

Ресурсы свободного доступа:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/.

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) : официальный сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru.

4. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: https://edu.gov.ru.

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: https://www.culture.ru/.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: http://www.gramota.ru/.

7. Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv/medialibrary.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.

9. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.

4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающиеся часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы обучающихся по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем их подготовки к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа обучающихся распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся получают следующие рекомендации относительно выполнения различных видов заданий, которые предлагаются им в ходе практических занятий и для домашней самостоятельной работы.

Подготовка к семинарским занятиям. Основной частью самостоятельной работы обучающегося является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Обучающиеся должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Если некоторые задания вызвали затруднения при выполнении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Доклад (сообщение) представляет собой результат самостоятельно проведенного отдельным обучающимся или группой обучающихся микро-исследования.

Составление докладов призвано способствовать совершенствованию профессиональной подготовки будущих логопедов и связано с углубленным изучением теории, приведением в систему и пополнением ранее приобретенных знаний, формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

В целом доклад подобен контрольной работе, но выступает как итог более серьезных научных изысканий, требующих основательного изучения определенной проблемы.

Для того, чтобы создать грамотное с научной точки зрения и полноценное выступление, требуется:

1) разобраться в сути формулировки доклада, определить объем и содержание темы;

2) ознакомиться с материалами учебников и учебных пособий (при необходимости – обратиться к Интернет-сайтам и научным статьям);

3) выделить в учебниках, учебных пособиях, научных статьях те материалы, которые целесообразно использовать для создания доказательного и обоснованного выступления;

4) определить круг логопедических понятий, которыми следует оперировать в ходе подготовки доклада, для того, чтобы он имел характер научного выступления;

5) составить план выступления; продумать последовательность изложения материала;

6) составить (в соответствии с планом) текст доклада, соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля, отличающийся композиционной целостностью, логическими связями между смысловыми частями.

Следует помнить, что каждый доклад должен представлять собой цепь логически связанных утверждений, которые в тексте обычно сопровождаются обоснованиями, доказательствами, пояснениями, «иллюстрациями».

Презентация – ряд слайдов, которые отражают основные положения выступления. Слайды представляют собой своеобразные опорные конспекты; то есть, текст

выступления не должен полностью повторять содержание презентации. На слайде следует поместить лишь основные положения сообщения. В случае, если материал позволяет структурировать его, желательно оформить его на слайдах в виде таблиц, графиков и схем.

Вопросы для проведения устного опроса составляются таким образом, чтобы с их помощью можно было проверить знание изучаемого на занятии материала.

Количество вопросов на каждом занятии обычно небольшое (достаточно 5 – 6-ти). Вопросы составляются так, чтобы они требовали кратких ответов; формулировки отличаются краткостью и четкостью.

Если вопросы предназначены для обобщающего устного опроса по ряду тем, между ними не обязательно должна существовать тесная логическая связь.

При ответе на вопросы обучающиеся должны продемонстрировать свое знание пройденного материала, а при необходимости – применить данные знания на практике.

Тестовые задания по своей сути сходны с вопросами. Поэтому при разработке тестовых заданий первоначально составляется ряд вопросов, которые потом «переводятся» в утвердительные предложения.

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Обычно обучающимся предлагаются для решения тестовые задания трех видов: с выбором одного правильного ответа; с выбором нескольких правильных ответов; на установление соответствия. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво (на бумажном носителе) или выбираются из предложенных компьютером вариантов с помощью клавиатуры. Неразборчивые ответы (если тест проводится на бумажном носителе) не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

При всех формах самостоятельной работы обучающийся может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Обучающийся может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение обучающимся литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки обучающихся и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Поскольку ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки обучающимися, у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Обучающийся должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на обучающихся.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу обучающихся над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. ApacheOpenOffice. TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems». 3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation». 6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski. 8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. ApacheOpenOffice. TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems». 3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation». 6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski. 8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. ApacheOpenOffice. TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems». 3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation».

		6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski. 8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. ApacheOpenOffice. TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems». 3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий,

		правообладатель – «TheDocumentFoundation». 6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski. 8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	1. ApacheOpenOffice. TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems». 3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель –

		«TheDocumentFoundation». 6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski. 8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.